

Thème 1 : Citoyenneté et civilité

Débat 1 : L'incivilité peut-elle mener à la délinquance ?

OBJECTIFS

Savoirs :

- Définir civisme, incivilité et délinquance
- Repérer les actes d'incivilité les plus fréquents en famille, au sein d'une communauté ou dans un lieu public
- Distinguer les différents types de délinquance

Savoir-faire :

- Découvrir et utiliser la méthode du brainstorming pour mobiliser ses idées
- Tenir un rôle dans un débat et en comprendre l'organisation

FICHES-OUTIL

- Fiche 1 : Mobiliser ses idées (p. 75)
- Fiche 2 : Organiser un débat : généralités (p. 76)
- Fiche 3 : Tenir un rôle pendant un débat : animateur - rapporteur - observateur - participant (p. 77)
- Fiche 4 : Écouter et prendre des notes (p. 80)

Séance 1 : Exploiter les documents – Réaliser l'activité de brainstorming

Professeur	Présenter le thème général et le dossier.
Élèves	Lire les documents et se connecter à Internet pour rechercher les réponses aux questions. Si nécessaire, l'enseignant distribuera aux élèves les documents après avoir lui-même effectué la recherche.
Élèves + professeur	Corriger les questions
	Lire et commenter la fiche 1 : Mobiliser ses idées
	Réaliser l'activité de <i>brainstorming</i>
	Distribuer les rôles pour la séance de débat : nommer animateur, observateur(s) et rapporteur(s). Distribuer les fiches relatives à chacun des rôles. Dans ce corrigé figurent des exemples de supports-papier photocopiables pour aider l'élève à tenir son rôle d'animateur, d'observateur ou de rapporteur.

Séance 2 : Se préparer au débat – Réaliser le débat

Élèves + professeur	Lire et commenter les fiches : <ul style="list-style-type: none">• Fiche 2 : Organiser un débat ;• Fiche 3 : Tenir un rôle pendant un débat : animateur - rapporteur - observateur - participant ;• Fiche 4 : Écouter et prendre des notes.
Élèves	Temps individuel de préparation pour chaque élève participant au débat : <ul style="list-style-type: none">• L'animateur prépare et remplit ses documents ;• Idem pour le(s) observateur(s) et le(s) rapporteur(s) ;• Les participants relisent et complètent leurs arguments.
Élèves + prof.	Déroulement du débat + compte-rendu final.
Professeur	L'enseignant n'est pas obligé d'évaluer tous les élèves sur tout. A la fin du manuel élève, il existe 5 fiches d'évaluation évolutives pour évaluer 5 aspects : <ul style="list-style-type: none">• Fiche d'évaluation Dossier documentaire,• Fiche d'évaluation Rôle de participant,• Fiche d'évaluation Rôle d'animateur,• Fiche d'évaluation Rôle d'observateur,• Fiche d'évaluation Rôle de rapporteur. A la fin de la séance de débat, l'enseignant évaluera quelques élèves sur un ou plusieurs de ces aspects, en complétant les fiches d'évaluation correspondantes.

Précision : L'élève n'aura pas à constituer de dossier documentaire pour ce premier débat.

ANALYSE ET EXPLOITATION DES DOCUMENTS

ANNEXE 1 :

Au quotidien, pourquoi les incivilités sont-elles gênantes ?

Les incivilités ne sont pas sanctionnées par la loi et pourtant, elles provoquent chez les personnes qui en sont victimes agacement, malaise, sentiment d'insécurité et frustration.

Quels sont les trois catégories de faits sanctionnés par la loi ?

Les faits les plus graves : crimes

Les faits graves : délits

Les faits courants sanctionnés par la loi pénale : les contraventions

D'après le site, quelle différence pourrions-nous faire entre « impolitesse » et « incivilité » ?

Les actes d'impolitesse ne sont pas toujours considérés ainsi, tout dépend de la personne qui le vit. Par contre, les actes d'incivilité dérangent et ceci de façon beaucoup plus unanime.

ANNEXE 2 :

Sébastien Roché donne une définition personnelle des « incivilités », quelle en est l'idée clef ?

Sébastien Roché parle des « ruptures de l'ordre dans la vie de tous les jours », pour définir les incivilités.

ANNEXE 3 :

D'après les informations trouvées sur le site, compléter le tableau ci-dessous, permettant de mettre en valeur les actes d'incivilités pouvant dériver vers des actes de délinquance sanctionnés par la loi.

Incivilités	Dérives vers des faits sanctionnés par la loi
Lancé d'un objet dans le dos d'un professeur, par un élève voulant chahuter ou faire rire ses camarades.	Mauvaise réception du projectile par l'enseignant, blessure, violence involontaire, contravention, amende.
Monopole d'un trottoir par un groupe de personnes, obligeant une personne à marcher sur la chaussée.	Arrivée d'un véhicule et accident de la personne ayant été obligée de marcher sur la chaussée.

ANNEXE 4 :

Quelles sont les caractéristiques données par S. Roché, pour qualifier les incivilités ?

L'auteur parle d'agressivité verbale, de défaut de politesse, de manque de propreté et de bruit.

« Ce sont des choses qui dérangent et inquiètent ».

Quels sont les deux grands critères qui caractérisent les différences fondamentales entre les actes d'incivilités et les actes de délinquance ?

Les actes de délinquance sont « comptabilisés dans les statistiques officiels et sanctionnés par la loi ».

Les actes d'incivilité ne le sont pas.

Thème 1 : Citoyenneté et civilité

Débat 2 : Les médias influencent-ils nos comportements ?

OBJECTIFS

Savoirs :

- Définir les termes les plus fréquents relatifs à la presse écrite
- Distinguer les différents types de médias

Savoir-faire :

- Repérer les attitudes adéquates à adopter face aux médias (presse – télévision notamment)
- Organiser un article de presse avec ses différents éléments
- Tenir un rôle dans un débat et en comprendre l'organisation

FICHES-OUTIL

- Fiche 7 : Analyser un article de presse (p. 84)
- Fiche 2 : Organiser un débat : généralités (p. 76)
- Fiche 3 : Tenir un rôle pendant un débat : animateur - rapporteur - observateur - participant (p. 77)
- Fiche 4 : Écouter et prendre des notes (p.80)

Séance 1 : Exploiter les documents	
Professeur	Lire et commenter la fiche 7 : Analyser un article de presse
Élèves	Lire les documents du dossier et répondre aux questions
Élèves + prof.	Corriger les réponses données, relatives aux documents
Professeur	Demander aux élèves de préparer l'activité 3 pour la séance suivante. Les élèves devront se rendre chez un marchand de journaux pour mener à bien cette activité. Demander également aux élèves d'apporter un quotidien de presse écrite.
Séance 2 : Réaliser les activités et répartir les rôles pour le débat	
Élèves + professeur	Réaliser et corriger les activités associées. <i>Remarques :</i> <ul style="list-style-type: none">• Activité 1 : Travail d'observation individuel selon le quotidien utilisé par l'élève ;• Activité 2 : Les types d'informations permanentes figurant sur la couverture d'une manchette : titre, n°, date, références, prix, maison d'éditions, ... ;• Activité 3 : Exemple de presse quotidienne nationale : Le Monde, Le Figaro, L'Équipe, France-Soir, Libération, Le Parisien, Les Échos, La Tribune.
Professeur	Une fois les activités terminées et corrigées, l'enseignant distribue les rôles et nomme : animateur, observateur(s), rapporteur(s) pour la prochaine séance au cours de laquelle se déroulera le débat. Il donne à chacun le document approprié (fiche animateur, fiche observateur ou fiche rapporteur)
Séance 3 : Préparation et déroulement du débat	
Élèves + professeur	Relire les fiches relatives à la méthode du débat : <ul style="list-style-type: none">• Fiche 2 : Organiser un débat ;• Fiche 3 : Tenir un rôle pendant un débat : animateur - rapporteur - observateur - participant ;• Fiche 4 : Écouter et prendre des notes.
Élèves	Temps individuel de préparation pour chaque élève participant au débat : <ul style="list-style-type: none">• L'animateur prépare et remplit ses documents ;• Idem pour le(s) observateur(s) et le(s) rapporteur(s) ;• Les participants relisent et complètent leurs arguments.
Élèves + prof.	Déroulement du débat + bilan
Professeur	L'enseignant relève quelques fiches d'évaluation et les complète.

Précisions : L'élève n'aura pas à constituer de dossier documentaire pour ce deuxième débat.